

**Zespół Placówek Oświatowych  
im. Stefana Batorego  
w Biskupicach**

**Program wychowawczo - profilaktyczny  
2018 - 2019**

## Spis treści

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej ....	3
II. Wstęp .....	5
III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego .....	5
Zadania szkoły .....	5
Diagnoza .....	6
Realizacja programu .....	6
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu .....	6
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną .....	7
V. Misja szkoły.....	7
VI. Model absolwenta .....	7
VII. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2018/2019 .....	9
VIII. Zadania wychowawcze i profilaktyki na rok szkolny 2018/2019 .....	10
IX. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019 .....	11
Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych .....	11
Działania szkoły w ramach programu wychowawczego-profilaktycznego .....	13
Profilaktyka .....	26
X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	30
XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	30
XII. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego .....	31
XIII. Planowane formy oceny założonych efektów programu .....	32
XIV. Zatwierdzenie programu .....	32
XV. Załączniki do programu .....	32

## **I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej**

### **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

#### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
  - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

*Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*

*2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

*3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

*4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

*5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa 5 w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły**

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09. 02. 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96).
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

## II. Wstęp

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania,**
- 2) **program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Cechy programu

<b>Działania wychowawcze:</b>	<b>Działania profilaktyczne:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) spójny z programami nauczania,</li><li>2) kształtuje postawy i umiejętności,</li><li>3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li><li>4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li><li>5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li><li>6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li><li>7) wyznacza cele, zadania do realizacji,</li><li>8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>wspomaga ucznia</b> w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li><li>2) <b>ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka</b> (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;</li><li>3) <b>inicjuje i wspomaga czynniki chroniących</b> (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu</li></ol>

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Cel wychowania** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Cel profilaktyki** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

## III. Charakterystyka programu wychowawczo- profilaktycznego.

### Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- 2) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2),
- 3) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

## **Diagnoza**

### **Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej, gimnazjum,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów oddziałowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

### **Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:**

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą.
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających)
- Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związanych z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.

### **Realizacja programu:**

- 1) na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- 2) na zajęciach z wychowawcą;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 4) może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- 5) innych zajęć.

#### **Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:**

- wykłady, pogadanki, warsztaty, projekty, debaty, szkolenia,
- spektakle teatralne, spoty, pikniki edukacyjne lub w inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

#### **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistyczne,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Policją, Sądem Rodzinnym, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
6. Miejskowa Parafia,
7. Państwowa Straż Pożarna w Świdniku,
8. Ochotnicza Straż Pożarna w Biskupicach,
9. Ochotnicza Straż Pożarna w Trawnikach,
10. Gminny Ośrodek Kultury w Trawnikach,
11. Biblioteka Publiczna w Biskupicach,
12. Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie.

#### **IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

##### ***Wartości uniwersalne:***

Miłość,  
Rodzina,  
Prawda,  
Tolerancja,  
Szacunek,  
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej,  
Czystość języka polskiego, kultura słowa.

## V. Misja szkoły

Misja Zespołu Placówek Oświatowych w Biskupicach: „Wyposażenie uczniów we wszechstronną wiedzę, wspieranie rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w społeczności szkolnej, lokalnej i w świecie oraz w poszanowaniu tradycji regionalnych i narodowych.”

## VI. Model wychowanka

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Biskupicach:

- przestrzega zasad moralnych i społecznych,
- jest otwarty i życzliwy wobec ludzi,
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- potrafi sobie radzić w sytuacjach jakie stawia przed nim życie,
- jest tolerancyjny wobec innych, szanuje cudze poglądy,
- stara się odpowiadać za własny proces nauczania,
- potrafi współdziałać w zespole,
- umie stosować zdobytą wiedzę w sytuacjach życiowych,
- jest wrażliwy na kulturę i sztukę.

### Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:
  - przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
  - wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
  - wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
  - uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
  - uczą odróżniania dobra od zła,
  - motywują do nauki,
  - pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
  - interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
  - współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego: w Przedszkolu, Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

W klasach VII-VIII oraz oddziałach gimnazjalnych nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.



2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
  - dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
  - dążą, aby uczniowie:
    - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
    - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
    - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
    - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
    - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
    - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
    - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.
3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
- Wychowawca w szczególności:
- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
  - poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
  - współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
  - organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
  - integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
  - organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
  - dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
  - reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
  - wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

## **VII. Założenia Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.**

Głównym założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest postępowanie zgodnie z misją ZPO w Biskupicach, która brzmi: „Wyposażenie uczniów we wszechstronną wiedzę, wspieranie rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w społeczności szkolnej, lokalnej i w świecie oraz w poszanowaniu tradycji regionalnych i narodowych”.

Program zakłada zatem chęć przygotowania młodego człowieka do dokonywania wyborów, które nie będą szkodziły ani dobru jego samego czy też innych osób. Idąc w myśl powyższych założeń program dotyczy:

- promowania i zachęcania do zdrowego i aktywnego stylu życia,
- wspierania zachowań alternatywnych do zachowań problemowych: tolerancji, pozytywnych kontaktów z innymi, pokojowego rozwiązywania różnorodnych sytuacji konfliktowych, radzenia sobie z wieloma problemami,
- umacniania czynników pozytywnych: więzi emocjonalnej, zainteresowania nauką oraz własnym rozwojem, szanowania norm, wartości i autorytetów,
- ograniczenie czynników ryzyka, szczególnie: trudności w nauce, złej sytuacji materialnej, niedojrzałości emocjonalnej, problemów interpersonalnych.

Podczas opracowywania programu zwrócono uwagę na:

- dostosowanie programu do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- skierowanie programu do wszystkich uczniów, na wszystkich etapach kształcenia,
- objęcie nim całego okresu nauki,
- zapewnienie ciągłości i systematyczności działań, w tym uwzględnienie współpracy z rodzicami.

## **VIII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2018/2019**

1. Kultywowanie tradycji świąt narodowych oraz przybliżenie uczniom historii naszej szkoły poprzez zorganizowanie obchodów 90-lecia Szkoły i 100-lecia Odzyskania Niepodległości przez Polskę.
2. Promowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów z uwzględnieniem założeń wynikających z „Kodeksu Kulturalnego Ucznia”.
3. Eliminowanie zachowań niekoleżeńskich poprzez kontynuowanie akcji „Kulturalny Uczeń”, „Tydzień Wychowania”, „Szkolna Poczta Dobre Słowo”, „Stop Wulgaryzmem”.
4. Promowanie i zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez podejmowanie akcji „Tydzień Kultury Zdrowotnej”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Stop Dopalaczom”.
5. Podejmowanie działań zmierzających do eliminowania napięć emocjonalnych przy udziale mediatorów rówieśniczych ze Szkolnego Klubu Mediatora.

## IX. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019.

### 1) Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych.

#### Imprezy i uroczystości w roku szkolnym 2018/2019

Temat uroczystości/imprezy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Dzień Nauczyciela	X	SU Monika Wilk
Tydzień z książką	X	T. Pasieczna
Pasowanie na czytelnika	XI	T. Pasieczna W. Rzedzicka
Ślubowanie klas I	X	W. Rzedzicka
100 Rocznica Odzyskania Niepodległości	XI	K. Baj M. Wilk E. Kondrat A. Pawlak
Święto Szkoły Jubileusz 90-lecia istnienia Szkoły	XI	W. Rzedzicka T. Pasieczna M. Skrzypczak E. Kondrat A. Choma K. Damuć
Dzień Mediatora	XII	A. Niewęgłowska- Maik A. Pawłowska
Jasełka	XII	Ks. A. Winiarski T. Pasieczna M. Wilk
Jasełka w przedszkolu	XII	W. Siodłowska K. Damuć
Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu	I	W. Siodłowska K. Damuć
Dzień Babci i Dziadka w kl. I-III szkoły podstawowej	I/II	D. Serej W. Rzedzicka U. Pogrebniak
Pasowanie na czytelnika	III	T. Pasieczna

Tydzień Kultury Zdrowotnej	III	J. Grądkowska T. Kopniak K. Kowalczyk A. Niewęglowska-Maik
Tydzień Inicjatyw Profilaktycznych	III	A. Pawłowska P. Nabit T. Kopniak
Misterium Męki Pańskiej	IV	KS. A. Winiarski D. Serej E. Kondrat
Dzień Ziemi	IV	J. Grądkowska A. Pawłowska
Szkolony Dzień Matematyki	V	A. Choma A. Pawłowska
Konstytucja 3 Maja	V	M. Skrzypczak K. Baj
Piknik Rodzinny w Przedszkolu	V	W. Siodłowska K. Damuć
Dzień Otwarty w Przedszkolu	VI	W. Siodłowska K. Damuć
Dzień Dziecka	V	K. Kowalczyk T. Kopniak R. Berecki
Zakończenie roku w przedszkolu	VI	W. Siodłowska K. Damuć
Zakończenie roku szkolnego	VI	J. Grądkowska M. Wilk

## 2) Działania szkoły w ramach programu wychowawczego-profilaktycznego:

1. **Działania ogólnowychowawcze** dotyczą rozpoznawaniu poszczególnych potrzeb uczniów, analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych

Działania te mają na celu:

- pomoc uczniom mającym problemy w nauce poprzez prowadzenie zajęć wyrównania wiedzy, konsultacje z logopedą, organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie uzdolnień poprzez możliwości udziału w kołach zainteresowań.

2. **Integracja środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego** polega na bliższym poznaniu się uczniów, wychowawców, rodziców poprzez współpracę i zabawę oraz uczeniu się wzajemnych realizacji interpersonalnych, rozwijaniu w uczniach szacunku dla swojej kultury i ojczyzny, uwrażliwianiu uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom.

Znaczącą rolę w procesie integracji odgrywa także wdrażanie postawy tolerancji i zrozumienia dla ludzi o innych przekonaniach, pochodzeniu i religii.

Wobec powyższych treści prowadzone są następujące działania:

- przyjęcie uczniów klas pierwszych ZPO Biskupice w poczet społeczności szkolnej,
- współpraca z rodzicami i uczniami przy organizowaniu wspólnych Świąt, zebrań i wycieczek,
- organizowanie i uczestniczenie w różnych akcjach charytatywnych,
- angażowanie rodziców do prac szkolnych.

### 3. **Uczenie się kultury zachowania w różnych sytuacjach**

Działania w zakresie uczenia zachowań społecznie akceptowanych to:

- dbałość o kulturę słowa, uczenie zwrotów grzecznościowych,
- egzekwowanie norm zachowań uczniowskich,
- zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji i agresji wśród uczniów,
- kształtowanie w uczniach postawy umiejętnego słuchania i mówienia,
- wyrabianie podstaw asertywnych,
- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

### 4. **Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego**

Formy organizowania czasu wolnego służą umożliwianiu wychowankom wypoczynku i rozrywki. Pozwalają uczniom odkryć u siebie nowe możliwości i zdolności, przyczyniają się do rozwoju indywidualnych zainteresowań, uczą zdrowej rywalizacji.

Propagowanymi formami spędzania czasu wolnego są:

- zawody sportowe organizowane na terenie szkoły, gminy i powiatu,
- zajęcia w sekcji UKS „Orzeł”,
- imprezy otwarte dla całej społeczności uczniowskiej,
- imprezy o charakterze obrzędowym (Andrzejką, Mikołajką),
- przeglądy, konkursy organizowane przez różne ośrodki i instytucje kulturalne,
- koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne.

## **5. Praca opiekuńczo – wychowawcza w świetlicy szkolnej**

Głównym celem pracy świetlicy szkolnej jest zapewnienie uczniom opieki wychowawczej, bezpiecznego pobytu w szkole zarówno przed rozpoczęciem lekcji jak i po ich zakończeniu.

Zadania świetlicy to przede wszystkim:

- organizowanie zajęć świetlicowych, zabaw i gier ruchowych, służących integracji grupy uczniów,
- zapewnienie pomocy w nauce (w tym pomocy koleżeńskiej),
- sprawowanie opieki podczas obiadów,
- zapewnienie korzystania z różnych form rekreacji: gier planszowych, multimediiów, materiałów piśmienniczych,
- sprawowanie opieki nad uczniami objętymi dowozem,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć świetlicowych – utrzymywania porządku.

## **6. Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie**

Podjęmowanie działania na rzecz wychowania w społeczeństwie to:

- kształtowanie umiejętności odpowiedniego nawiązywania kontaktów poprzez słuchanie, zawieranie kompromisów, a także wyrażanie własnych poglądów i opinii,
- upowszechnienie wartości związanych z rodziną, społecznością lokalną i miejscem zamieszkania,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia, jakie niesie za sobą rozwój cywilizacji oraz nabywanie umiejętności związanych z właściwym zachowaniem się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.

Ważnym zadaniem jest również wychowanie patriotyczne i obywatelskie, które pozwala na budowanie więzi z krajem ojczystym. Przybliżenie uczniom wydarzeń historycznych związanych ze szkołą oraz jej patronem.

W związku z powyższym szkoła uczy poprawnych zachowań, rozwija poczucie obowiązku, związane z poszanowaniem praw i godności innych ludzi, buduje poczucie szacunku wobec rodziców, dziadków, osób starszych. Kształtuje właściwą postawę dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych poprzez aktywny udział uczniów w uroczystościach i apelach szkolnych, związanych z obchodami Świąt Państwowych jak i wynikających z kalendarza szkolnego. Zachęca uczniów do uczestniczenia w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej. Otacza opieką miejsca historyczne znajdujące się w rejonie szkoły. Przeprowadza akcję „Sprzątania Świata”. Organizuje obchody Święta Szkoły, promuje ideę wolontariatu.

## **7. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia**

Działania mają na celu stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, rozbudzenie zainteresowań ucznia własnym rozwojem i zdrowiem, kształcenie umiejętności dbania o zdrowie – działania prozdrowotne. Mają one na celu: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, kształtowanie zdrowego stylu życia oraz wyrabiania nawyków, przyzwyczajzeń zdrowotnych. Działania te realizowane są poprzez: zabawy ruchowe, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia sportowe, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, spotkania i pogadanki z lekarzem, pielęgniarką.

## **8. Działania pedagogiczno – psychologiczne oraz profilaktyka uzależnień**

Działania pedagogiczno – psychologiczne polegają na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych. Działania te obejmują:

- pomoc uczniom mającym problemy w czytaniu i pisaniu, wyrównywaniu wiedzy, rozwijanie umiejętności uczenia się,
- budzenie zainteresowania rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi,
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności trafnej samooceny,
- otoczenie opieką uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo – odwiedziny w domach uczniów,
- zapobieganie absencji szkolnej uczniów,
- kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych,
- prowadzenie rozmów z uczniami wagarującymi oraz ich rodzicami, informowanie rodziców o zachowaniach i wynikach w nauce dziecka,
- propagowanie zdrowego stylu życia.

W zakresie profilaktyki uzależnień prowadzone są zajęcia nt. Szkodliwości środków odurzających, zajęcia nt. HIV, AIDS. Organizowane są spektakle profilaktyczne. Kształtowane są również umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego, uczenie postawy odmawiania.

**DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNEGO:**

<b>Zadania</b>	<b>Treści</b>	<b>Działania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.Ogólno-wychowawcze.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	Ślubowanie klas I. Organizowanie spotkań z rodzicami, dyskotek i innych uroczystości. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawca klasy I szkoły podstawowej Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, listopad W ciągu roku szkolnego
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	Diagnozowanie środowiska uczniów. Dokonywanie analizy efektów pracy uczniów.	Pedagog, Wychowawcy	Wrzesień, W ciągu roku szkolnego
	Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Zorganizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań), zajęć logopedycznych oraz pomocy w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,  Nauczyciele, pedagog	W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego
	Budzenie zainteresowania rodziców ze specyficznymi trudnościami uczniów w nauce.	Kierowanie spraw w zależności od potrzeb do odpowiednich instytucji. Współpraca z Poradnią i innymi instytucjami pomagającymi rodzinie.		
	Działania na rzecz zorganizowania	Udzielenie pomocy rodzinom najuboższym.	Nauczyciele, pedagog, opiekun Szkolnego	W ciągu roku



	<p>pomocy materialnej.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>Przybliżenie uczniom historii naszej szkoły. Zapoznanie z sylwetką patrona – Stefana Batorego.</p>	<p>Pomoc w szukaniu środków pieniężnych na opłacenie obiadów dzieciom ubogim. Opłacanie najuboższym uczniom obiadów przez Szkolne Koło Caritas. Pomoc pedagogiczna, materialna, rzeczowa.</p> <p>Systematyczna kontrola realizowania obowiązku szkolnego. Prowadzenie rozmów z uczniami wagarującymi oraz ich rodzicami. Powiadomienie rodziców o wagarach.</p> <p>Udział w uroczystości 100- lecia Odzyskania Niepodległości przez Polskę.</p> <p>Obchody 90- lecia istnienia Szkoły.</p>	<p>Koła Caritas oraz PCK</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p>	<p>szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad</p>
2.Integracja środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego.	<p>Bliższe poznanie się uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.</p> <p>Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych przez dzieci, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, przekonań, pochodzenia.</p>	<p>Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej. Wspólne obchody Święta Szkoły.</p> <p>Dzień Rodziny – gry i zabawy.</p> <p>Zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami. Współdziałanie rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, muzeum, itp.</p> <p>Przybliżenie dzieciom innych religii i wyznań na lekcjach bloku</p>	<p>Wychowawca klasy I</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>listopad</p> <p>Czerwiec</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

	<p>Kultywowanie tradycji chrześcijańskich.</p> <p>Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom.</p> <p>Dbalność o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu szkolnego.</p>	<p>humanistycznego.</p> <p>Wspólne obchody Świąt Wielkanocnych, Wigilia Bożego Narodzenia, Konkurs Kolęd. Konkursy świąteczne.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów poprzez czytanie odpowiednich lektur.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, skansenów, parków, itp.</p> <p>Praca w Samorządzie Uczniowskim. Udział w akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”. Praca w Szkolnym Kole „Caritas”, PCK. Zapomogi dla dzieci biednych, współpraca z Domem Małego Dziecka w Tuligłowach, Adopcja na odległość</p> <p>Praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy, szkoły. Sprzątanie przez uczniów terenu wokół szkoły.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog, opiekun Szkolnego Koła Caritas oraz PCK, Samorząd Uczniowski</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
<p>3.Uczenie się kultury zachowania w różnych sytuacjach.</p>	<p>Uczenie grzeczności i kultury osobistej.</p>	<p>W każdej szkolnej sytuacji stałe zwracanie uwagi przez nauczycieli na zachowanie uczniów. <i>Zapis z monitoringu wizyjnego może</i></p>	<p>Nauczyciele, pedagog,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		<p><i>stanowić dowód naruszenia zasad i norm przyjętych w Zespole Placówek Oświatowych w Biskupicach.</i></p> <p>Organizowanie akcji „Poczta - dobre słowo”</p> <p>Organizowanie lekcji dotyczących kultury osobistej.</p>		
4.Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<p>Kształtowanie postawy kulturalnego kibica i zawodnika.</p> <p>Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku.</p> <p>Wyrabianie w uczniach umiejętności mądrego gospodarowania czasem.</p> <p>Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Udział uczniów w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu. Wyjazdy na mecze ligowe.</p> <p>Udział rodziców i uczniów w rozgrywkach sportowych.</p> <p>Zajęcia w UKS „Orzeł”. Udział uczniów w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne. Wyjścia uczniów na imprezy pozaszkolne.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
5.Organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej.	<p>Zapoznanie dzieci i rodziców z regulaminem świetlicy, zasadami pobytu dziecka w szkole i świetlicy z możliwościami korzystania z różnych form pracy pozalekcyjnej w celu</p>	<p>Dowóz dzieci autobusem szkolnym i odwożenie ich po lekcjach przez opiekuna świetlicy.</p> <p>Zorganizowanie obiadów dla dzieci.</p>	<p>Wychowawca świetlicy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	<p>rozwijania zainteresowań.</p> <p>Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, bezpiecznego pobytu w szkole przed rozpoczęciem lekcji i po ich zakończeniu oraz racjonalnego dożywiania.</p> <p>Uwrażliwianie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć w świetlicy. Przestrzeganie zasad porządku i dyscypliny.</p> <p>Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu.</p> <p>Prowadzenie różnorodnych gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.</p>	<p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa.</p> <p>Pogadanki na temat porządku i dobrego zachowania się.</p> <p>Zabawy ruchowe na placu zabaw.</p> <p>Gry planszowe, przestrzeganie zasad i reguł gry, umiejętność przegrywania. Organizowanie zajęć tak, aby dzieci miały swobodny wybór form zajęć.</p> <p>Tworzenie dobrej atmosfery do pracy w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Wychowawca świetlicy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca świetlicy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca świetlicy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca świetlicy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
6. Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie.	<p>Kształtowanie umiejętności słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów.</p> <p>Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących wydarzeń społecznych.</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte z udziałem rodziców.</p> <p>Organizowanie projekcji filmów o określonej tematyce.</p>	<p>Nauczyciel wos,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	<p>Rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Wyrobienie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.</p> <p>Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI w. (dewastacja środowiska, choroby, przestępczość, uzależnienia, itp.).</p> <p>Zainteresowanie młodzieży problemami świata, wskazania na ludzi, którzy walczą o pokój i poszanowanie praw człowieka.</p> <p>Wychowanie do postaw antykorupcyjnych. Kształtowanie praworządności i uczciwości, uwrażliwienie na postawy korupcyjne.</p>	<p>Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i zaplanowanie pracy samorządu. Organizowanie zbiórek na cele charytatywne i społeczne.</p> <p>Współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, blokach przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Gromadzenie informacji o ludziach „Wielkiego Serca” - Jan Paweł II. Matka Teresa z Kalkuty.</p> <p>Systematyczna edukacja na lekcjach wychowawczych w dziedzinie przestrzegania prawa i walki z korupcją.</p> <p>Pogadanka na temat szkodliwości działań korupcyjnych.</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel historii</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
--	--	--	---	--

	<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Budowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem ojczystym.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. Znaczenie Święta Niepodległości. Znaczenie rocznicy Konstytucji 3 Maja.</p>	<p>Organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów historycznych.</p> <p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych. Przeprowadzanie konkursów. Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych.</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p>
<p>7.Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.</p>	<p>Stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> <p>Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku. Środowisko a zdrowie człowieka.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej postawy ciała, Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym rozwojem i zdrowiem.</p>	<p>Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów w poszczególnych klasach.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania fizycznego . Zmiana stroju na i po lekcji wychowania fizycznego. Udział w akcji „Dzień ważenia tornistrów – 1 października”</p> <p>Organizowanie lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Organizowanie spotkań-pogadanek na lekcjach z lekarzem, pielęgniarką. Organizowanie zajęć w</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia.</p>	<p>plenerze. Pogadanki na temat dbania o zdrowie. Planowanie rozkładu dnia, higiena pracy i wypoczynku.</p>	<p>Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie umiejętności dbania o zdrowie – działania prozdrowotne.</p>	<p>Udział chętnych uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie zdrowego stylu życia – wyrabianie nawyków, przyzwyczajzeń zdrowotnych.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe, pogadanki na temat zdrowego odżywiania się. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron – wady i zalety.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, powodujących stres – do kogo zwrócić się o pomoc.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	
	<p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów uwzględniające podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze. Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	
	<p>Potrzeby i problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.</p>	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	

	<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych. Otoczenie opieką uczniów z rodzin patologicznych.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo. Uczenie bezpiecznego poruszania się na drogach.</p> <p>Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania, godności i praw innych ludzi. Uczenie szacunku dla siebie i innych.</p> <p>Wytwarzanie w dziecku wiary we własne możliwości.</p>	<p>Pedagogicznej.</p> <p>Pogadanki z pedagogiem. Lekcje wychowawcze. Wskazywanie drogi do poprawy ocen poprzez stosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Zajęcia integracyjne. Godziny wychowawcze na temat tego jak radzić sobie z agresją w szkole, uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem itp.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Poznanie zasad ruchu drogowego. Wykonanie znaków drogowych, makiety ulicy, skrzyżowania. Spotkanie z policjantem. Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Włączenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Praca uczniów w kołach zainteresowań i organizacjach – PCK, Caritas, S.U.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	
8.Działania pedagogiczno-psychologiczne oraz	Diagnoza wychowawcza.	Wyłonienie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, zagrożonych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Wrzesień, cały rok szkolny



profilaktyka uzależnień.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców.	alkoholizmem, zastępczych, niepełnych, patologicznych.  Organizowanie spotkań – pogadanek z fachowcami z dziedzin wychowania – pedagog, psycholog, logopeda. Popularyzacja literatury psychologiczno-pedagogicznej.	Pedagog	Cały rok szkolny
	Kształtowanie prawidłowych postaw wychowawczych rodziców wobec dzieci.	Uczestniczenie i czynny udział rodziców i uczniów w organizowanych przez szkołę uroczystościach wynikających z kalendarza imprez, np. Jasełka, Wigilia, dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodziny.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
	Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	Rozmowy z rodzicami i uczniami.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym (toksycznym, łatwopalnym, wybuchowym).	Zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi. Organizowanie w szkole prób ewakuacji. Lekcje wychowawcze.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Eliminowanie hałasu w szkole.	Efektywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych. Rola rodziny w życiu człowieka. Wzmacnianie i wspieranie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Umiejętność reagowania na zagrożenia.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.</p>	<p>Pogadanki na zebraniach rodzicielskich.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z odpowiednimi regulaminami i zasadami korzystania z różnych urządzeń.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	-------------------------

## Profilaktyka.

Cel ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie podstaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Zwrócenie uwagi uczniów na skutki zdrowotne zachowań niebezpiecznych i nieodpowiedzialnych na przerwach, w szatni, drodze do szkoły i domu czy wycieczkach szkolnych.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych, apele. - Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami, które obowiązują w szkole (sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w świetlicy, bibliotece, podczas wycieczek szkolnych).	Wychowawcy	Cały rok
	2. Uświadamianie uczniom konieczności zachowania spokoju i opanowania w sytuacjach trudnych.	- Próba ewakuacyjna, ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych.	T. Kopniak	IV/V
	3. Szybkie reagowanie w wypadkach, powiadomienie odpowiednich osób.	- Przypomnienie numerów alarmowych. - Spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej.	Wychowawcy	IX
	4. Bezpieczeństwo w domu, szkole, podczas drogi do szkoły.	- Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową.	T. Kopniak	VI
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowie psychiczne)	1. Dbanie o higienę osobistą oraz promocja zdrowia.	- Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.  - Zajęcia ruchowe, z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.  - Spotkanie z higienistką szkolną.  - Spotkanie z lekarzem.	Nauczyciele wychowania fizycznego klas I-III przedszkola  J. Grądkowska T. Kopniak Samorząd Uczniowski-	Cały Rok  IX

		Tydzień Kultury Zdrowotnej.	M. Wilk	Cały rok
	2. Uwrażliwienie uczniów na prawidłowe podstawy związane z ochroną środowiska.	- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Wychowawcy klas	
	3. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych, negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu i narkotyków.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych. - Wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe.  - Udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  - Propagowanie akcji „Stop Dopalaczom”	Nauczyciele, pedagog	
3. Kształcenie postaw prozdrowotnych	1. Uczenie umiejętnego rozwiązywania konfliktów negocjowania, przeproszania i przebaczenia.	- Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.	Wychowawcy klas	Cały rok
	2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie takie jak przemoc.	- Harmonogram dyżurów nauczycieli w czasie przerw.  - Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Przeciwdziałania Przemocy.	Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas	IX
	3. Wskazywanie możliwości unikania przemocy.	- Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania.  - Pogadanki na temat radzenia sobie z przemocą.	Wychowawcy klas  Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki Nauczyciele klas I-III Nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie imprez i uroczystości	Cały rok
	4. Uczenie rozładowywania napięć.	- Dyskusje, pogadanki.  - Zajęcia ekspresji plastycznej na temat		

		<p>zjawiska przemocy.</p> <p>- Zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.</p>		
	5. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy.	<p>- Omawianie przypadków trudnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie.</p> <p>- Indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>	Wychowawcy klas Nauczyciele	
4.Podnoszenie poziomu kultury osobistej	1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej.	<p>- Zabawy, dyskoteki oraz spotkania integrujące całą społeczność szkolną (Święto Szkoły, Wigilia, Wielkanoc).</p> <p>- Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.</p>	Nauczyciele Nauczyciele przedszkola  Wychowawcy klas I-III	Cały rok I
	2. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.	<p>- Organizowanie Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>- Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas.</p>	Opiekun koła Caritas, PCK Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok
	3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.	<p>- Pogadanki wychowawcze.</p> <p>- Konkursy szkolne, zawody sportowe. Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego. Szkolna poczta „Dobre Słowo”</p>	Nauczyciele odpowiedzialni Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok
	4. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu.	- Zajęcia edukacyjne i pogadanki różnego rodzaju, konkursy, zawody.	Wychowawcy klas	Cały rok
	6. Dbanie o kulturę osobistą uczniów.	<p>- Promowanie zasad Kulturalnego zachowania się uczniów.</p> <p>- Dyskusje, pogadanki.</p> <p>- Akcje: „Stop</p>	Nauczyciele	Cały rok

		wulgaryzmem”. „Kulturalny uczeń”, „Kulturalna Klasa”.		
5. Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą	1. Wspólne działania wychowawcze szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebrania z rodzicami (szkolne, klasowe).</li> <li>- Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych i wycieczek.</li> <li>- Zaproszenie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe (Jasełka, Święto Szkoły, Andrzejki, Dzień Rodziny).</li> <li>- Harmonogram konsultacji z nauczycielami.</li> <li>- Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Systemem Przeciwdziałania Przemocy.</li> <li>- Współpraca z PPP.</li> </ul>	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Cały rok
	2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>- Rozmowy z rodzicami</li> <li>– uświadomienie konieczności przeprowadzenia badań w PPP.</li> <li>- Prowadzenie zajęć wspomagających naukę.</li> <li>- Praca w grupach koleżeńskich.</li> <li>- Zorganizowanie spotkań z psychologiem, logopedą.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog	

## **X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

1. Przyglądanie się результатам realizowanych zadań,
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego),
3. Badanie wyników naszych działań ( np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej),

### Sposoby monitorowania:

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- kronika szkoły,
- teczka wychowawcy, w której nauczyciel gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy,
- krótkie ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

## **XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości wychowania.

Ewaluacja dokonywana jest oceną programu wychowawczego pod kątem rezultatów pracy wychowawczej w zakresie zdobytych umiejętności i postaw.

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

### **Sposoby i środki ewaluacji**

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców(ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

### **Ocena skuteczności**

Oceny programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.

5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

### **Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

#### 1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

#### 2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

## **XII. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego**

Uczniowie po zakończeniu realizacji programu będą:

- posiadać wiadomości na temat zjawiska przemocy,



- posiadać podstawowe umiejętności radzenia sobie ze złością, stresem,
- znać prawa dziecka,
- znać Szkolny System Przeciwdziałania Przemocy.

Nauczyciele będą dysponowali wiedzą i umiejętnościami związanymi z radzeniem sobie w sytuacji przemocy w szkole.

### **XIII. Planowane formy oceny założonych efektów programu**

- ewaluacja wewnątrzszkolna bezpośrednio po zrealizowaniu poszczególnych elementów programu oraz po zakończeniu realizacji całego programu,
- anonimowa ankieta dotycząca celowości i jakości prowadzonych elementów programu oraz subiektywnej oceny nabytych umiejętności,
- obserwacja bezpośrednich i odroczonych wyników programu w postaci zmian funkcjonowania uczniów.

### **XIV. Zatwierdzenie programu**

**Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2018/19.**

*Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego i przedszkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.*

*Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2018/2019 Przedszkola Samorządowego, Szkoły Podstawowej i oddziału Gimnazjum w Szkole Podstawowej w Biskupicach przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców z dnia 21. 09. 2018 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

### **XV. Załączniki do programu**

- ANKIETA DLA RODZICÓW
- ANKIETA DLA UCZNIĄ
- ANKIETA DLA NAUCZYCIELI